

Literatuur bij:

Goed op weg met Leeskilometers

R.M. Eenshuistra, I.E. Berends & E.E. Campbel

VHZ nummer 5, oktober 2016

Boonen K., Van Nieuwenhuyze L., Van Tichelt K., De Raeve L., & De Sloovere, M. (2011), Fonologisch bewustzijn bij slechthorende en dove kinderen: verband met mondelinge taalvaardigheid en technisch lezen, **Logopedie en Foniatrie**, 5, 148-153

Coppens, K.M., Tellings, A., Verhoeven, L., & Schreuder, R. (2011). Depth of reading vocabulary in hearing and hearing-impaired children. **Reading and Writing** 24 (4), 463–477

Coppens, K.M., Tellings, A., Veld, W. van der, & Verhoeven, L. (2012). Vocabulary development in children with hearing loss: The role of child, family, and educational variables. **Research in developmental disabilities**. 33 (1), 119–128.

Goldin-Meadow, S., & Mayberry, R. I. (2001). How do profoundly deaf children learn to read? **Learning Disabilities. Research and Practice**, 16, 222–229.

Harris, M., & Beech, J. R. (1998). Implicit phonological awareness and early reading development in prelingually deaf children. **Journal of Deaf Studies and Deaf education**, 3, 205–216.

Levelt, W. J. M. (1997). Kunnen lezen is ongewoon voor horenden en doven. **Tijdschrift voor Jeugdgezondheidszorg**, 29(2), 22-25.