

Inspirerende tweedaagse International Conference on Teaching Deaf Learners

Focus

op de mogelijkheden, niet op de risico's

Twee dagen onderdompeling in het meest recente onderzoek naar het onderwijs aan en het leren door dove en slechthorende kinderen, dat was de 1st International Conference on Teaching Deaf Learners. De deelnemers waren er in het algemeen zeer over te spreken; al was niet altijd alle informatie nieuw, de vele overzichten en inzichten waren verhelderend. Inspirerend was ook de boodschap die twee dagen klonk: richt je op dingen die goed gaan.

Op 20 en 21 maart vond in het Amsterdamse Filmmuseum EYE de 1st International Conference on Teaching Deaf Learners plaats. Initiatiefnemers Harry Knoors en Marc Marschark waren geïnspireerd geraakt door het vele onderzoek dat zij onder ogen kregen tijdens het schrijven van hun boek *Teaching Deaf Learners*, dat eind vorig jaar uitkwam. En de belangstelling bleek groot: 250 conferentiedeelnemers uit 36 landen bogen zich twee dagen over de vraag wat kwalitatief goed onderwijs aan slechthorende en dove leerlingen inhoudt in de 21ste eeuw. De onderwerpen liepen uiteen van taalontwikkeling en gehoor mogelijkheden via sociale cognitie en emotionele ontwikkeling tot technologie in de klas. De lezingen werden enthousiast onthaald, in de wandelgangen werd flink gediscussieerd en natuurlijk werd er volop getwitterd.

Leesvaardigheid

Een van de aloude hamvragen in het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen is hoe we hen tot lezen brengen. Susan Easterbrooks lijkt met haar ruim 40 jaar onderzoeks- en onderwijservaring ("I'm walking history") de ideale persoon om duidelijk te maken wat de stand van zaken is. Ze begon haar presentatie met een harde conclusie: onderzoek en schoolpraktijk staan mijlenver van elkaar en al het onderzoek heeft weliswaar theoretische kennis, maar nauwelijks bruikbare interventies opgeleverd. Gelukkig ziet ze steeds meer aandacht komen voor implementatie. Haar pleidooi: onderzoekers en leerkrachten moeten meer samenwerken en in de klas aan het werk gaan. In onderzoek aangetoond effect is namelijk niets waard als het niet in de klas kan worden gebruikt.

Oproep Susan Easterbrooks #TDL2014 over gat tussen onderzoek & praktijk v. geletterdheid. Ontwikkel nu m. werkvloer instructies&interventies!

Toetsen

Een ander hot item is het toetsen. Op basis van toetsresultaten worden soms belangrijke beslissingen genomen. Maar goed toetsen kan alleen maar aan de hand van betrouwbare en valide toetsen. Een belangrijke vraag is of het aanpassen van 'regulier' toetsmateriaal aan de behoeften van dove en slechthorende leerlingen – door de testprocedure aan te passen of het materiaal om te zetten in NGT – afbreuk doet aan de betrouwbaarheid. "Niet per se", zei Stephanie Cawthon. Maar neem niets zomaar aan, test de effecten, is haar boodschap. En als je toetsen aanpast, vat dat dan niet te lichtvaardig op. Cawthon pleit voor het aanpassen van toetsen door een team van betrokkenen: iemand met inhoudelijke kennis, iemand die kennis van toetsing en cognitieve verwerking heeft, en een leerkracht uit de praktijk. Belangrijk is het bovendien om goed na te gaan wat de aanpassingen voor gevolg hebben voor de testcores. Ook hier weer: "Don't assume, test!"

Inspirerende presentatie over aanpassingen vaardigheids-toetsen. Stephanie Cawthon: toevoegen gebaren in een toets maken de toets niet per se onbetrouwbaar: test het! #TDL2014

Nederlandse inbreng

Het Nederlandse onderzoek was op deze internationale conferentie goed vertegenwoordigd, met een grote diversiteit aan onderwerpen. Geheel willekeurig pakken we

daar twee voorbeelden uit. Corrie Tijsseling sprak over het belang van gelijke onderwijskansen voor iedereen. Daarbij is de relatie leerkracht-leerling van groot belang, maar ook de mogelijkheid voor leerlingen om met leeftijdgenoten om te gaan en te communiceren, waarbij die communicatie best een andere vorm kan hebben dan de communicatie thuis. Belangrijke woorden voor Tijsseling zijn 'balans' en 'mogelijkheden'. Ook Ludo Verhoeven besprak (toekomstige) mogelijkheden: die van technologie binnen het onderwijs. Goed gebruik van multimedia kan positieve effecten hebben op geletterdheid en gecijferdheid, zo liet hij zien. Positieve reacties waren er ook op Verhoevens aankondiging van een app, nu nog in ontwikkeling, waarmee de ouder-kindinteractie bevorderd kan worden via gesprekjes.

Zet 'm op! Ouder-kind interactie moet beter en fijner: dat bleek uit al die verhalen van de sprekers op #TDL2014

Sociale communicatie en interactie

De presentatie van Gary Morgan over sociale cognitie maakte veel enthousiaste reacties los. Zijn belangrijkste boodschap: communicatie is meer dan taal- en spraakontwikkeling, het gaat ook om sociale communicatie, interactie, het kunnen delen van gevoelens en meningen, het zich kunnen indenken wat een ander bedoelt. Op basis van het vele onderzoek hiernaar concludeert hij: "De taal en spraak van dove kinderen is fantastisch en het verbetert nog steeds. Cochleaire implantatie, therapie, het werkt allemaal. Woordenschat: briljant. Maar de pragmatiek is minder goed, de sociale communicatie moet veel beter. Daar moeten wij ons meer op concentreren."

Betekent dat er veel meer geïnvesteerd moet worden in ouders die taal/soc cognitie kunnen oefenen thuis! Zeker met passend ond. #TDL2014

Positieve kijk

Al met al bezat de conferentie een hoog gehalte aan 'positief kijken, sterke kanten zoeken, mogelijkheden benutten'. Shirin Antia benadrukte de 'assets', de pluspunten, kwaliteiten en waardevolle eigenschappen die kinderen hebben. Wat haar betreft mag daar nog veel meer de focus op gericht worden. Ook Marc Marschark betoogde dat in zijn afsluitende presentatie, waarin hij alle hoogtepunten van de twee dagen in de vorm van citaten, grafieken en andere afbeeldingen op een rijtje zette. De rode draad daarin was: 'Get a spoon!'. Als soep lastig te eten is met een vork, kun je je druk maken over de eigenschappen van de vork of de aard van de soep waardoor het eten een grote mislukking wordt; maar je kunt ook gewoon zeggen: geef mij maar een lepel.



Foto: Frank Meijgaard

Get a spoon! Focus on assets, not on risks! Great conference! #TDL2014 #deafchildren #DeafEducation

En nu verder

Terugkijkend op de tweedaagse conferentie, toont Harry Knoors zich zeer tevreden. "Een eclatant succes", zegt hij. "De deelnemers waren enthousiast over de sfeervolle ambiance, de aanwezigheid van vele toponderzoekers en de relatieve kleinschaligheid, waardoor je niet gauw verloren liep en de gelegenheid had om iedereen te spreken. In twee dagen is iedereen goed bijgepraat over de nieuwste ontwikkelingen. Die lieten zien dat er veel bereikt is, maar natuurlijk ook dat ons nog een hoop te doen staat. Wat opviel, was de grote Nederlandse inbreng, daar mogen we trots op zijn." Wat Knoors betreft is deze conferentie ook het startpunt van meer samenwerking tussen iedereen die zich met dovenstudies bezig houdt. "Gezamenlijk data verzamelen en bijeen brengen, dat is een belangrijke stap in de verdere kennisontwikkeling. En het vervolg komt eraan: in 2017 gaan we de 2nd International Conference on Teaching Deaf Learners organiseren!"

Zeer tevreden na 2 enerverende TDL-dagen. Geeft veel energie; zoveel mensen gaan voor de dove leerlingen. Dank aan de organisatie. #TDL2014

NIC VAN SON