

In januari ontving de Auris Prof. Groenschool het predicaat 'excellente school' uit handen van minister-president Mark Rutte en staatssecretaris Sander Dekker. "Wij hebben van de baas van ons land een prijs ontvangen", merkte een van de leerlingen trots op. Directeur Margo van Berlo en teamleider Jaap Schapelhouman zijn minstens zo enthousiast. "Wij hebben excellente leerkrachten en leerlingen." Een gesprek over leeropbrengsten en kennisuitwisseling.

Prof. Groenschool krijgt **predicaat excellent**

“Dit kan alleen als het op alle niveaus op orde is”

De Auris Prof. Groenschool is de eerste en enige in cluster 2 die in 2013 het predicaat excellent kreeg. Hoe word je een excellente school? Waar ligt de basis? Van Berlo en Schapelhouman twijfelen waar ze moeten beginnen met hun antwoord. De hoge score van Schoolinspectie maakte al eerder duidelijk dat de school op de goede weg zat? "Maar, je moet terug naar 2006. Toen zijn we binnen Auris gestart met de discussie wat leeropbrengsten zijn en hoe je die kunt verbeteren", zegt Van Berlo. Haar collega knikt en vervolgt: "Hieruit bleek dat er verschillen waren tussen scholen van Auris, tussen de groepen binnen onze school en dat het beter kon. Ook constateerden we dat we effectiever les konden geven. Omdat je niet alles tegelijk kunt verbeteren, hebben we een speerpunt gekozen: lezen. Na analyseren, vergelijken en toetsen is gekozen voor een nieuwe methode en is onder andere een groene zone ingesteld. Dit is een periode dat leerlingen niet uit de klas gehaald mogen worden voor individuele begeleiding als logopedie. Dit verbeterde de effectieve leertijd en de leeropbrengsten." Van Berlo vult aan: "We zijn van leerlingvolgend naar leeropbrengsten gegaan. Hierbij hebben we op verschillende niveaus doelen gesteld en dit goed ingebed in de hele schoolorganisatie."

Dat deze aanpak resultaten heeft opgeleverd wordt bevestigd door het juryrapport. Hierin staat: 'De school weet wat de focus is voor de ontwikkeling van haar leerlingen en werkt op een professionele en cyclische wijze, waarbij gestuurd wordt op leerwinst. Effectieve instructie en het uitbreiden van de lestijd in de kernvakken zijn hierbij sleutelbegrippen. Trendanalyses worden goed ingezet en de individuele prestaties en mogelijkheden van de leerling worden nauwkeurig gevolgd. Ouders worden actief betrokken bij het proces om de taalontwikkeling van hun kind te bevorderen.'

Kennis uitwisselen

Van Berlo en Schapelhouman benadrukken beiden het belang van kennisuitwisseling. Vanaf de start is dan ook iedereen binnen de school betrokken bij de herinrichting van het onderwijs. "In het begin waren sommige medewerkers best wel sceptisch. Ze stelden de terechte vraag: is de nieuwe aanpak echt wel goed? We hebben toen een gemeenschappelijk doel geformuleerd. Ook waren we het erover eens dat de samenhang belangrijk is en we gebruik moesten maken van elkaars professionaliteit", legt van Berlo uit. Hierover schrijft het juryrapport: 'De school werkt planmatig op vier niveaus - schoolplan, jaarplan, groepsplan, individueel handelingsplan - en binnen een open besprekingscultuur wordt permanent gestuurd op het verbeteren van het onderwijsaanbod. Het eigenaarschap van de ontwikkeling van de leerlingen en de verbetering van het aanbod aan de leerlingen liggen op groepsniveau bij de leerkracht en de logopedist. De school werkt goed aan leerkrachtvaardigheden; docenten worden aangemoedigd om zich op dit onderdeel verder te scholen.'

Schapelhouman: "Je moet de mensen erkennen in hun

De Auris Prof. Groenschool

De Auris Prof. Groenschool is een SO-school in Amersfoort voor slechthorende kinderen, kinderen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) of kinderen met een stoornis in het autismespectrum die specifiek leidt tot een communicatieve beperking (ASS). De school telt 260 leerlingen.

Voor het juryrapport: zie www.excellentescholen.nl.

“WE ZIJN VAN LEERLINGVOLGEND NAAR LEEROPBRENGSTEN GEGAAN”



Foto: Peter Strating

professionaliteit, ze op hun niveau laten excelleren. Wij hebben excellente leerkrachten en leerlingen. En die kunnen dit alleen zijn als het op alle niveaus op orde is. Als leerling en leerkracht kun je het alleen goed doen als je gefaciliteerd wordt op schoolniveau. De verbindingen zijn heel belangrijk.”

“Dat klopt”, bevestigt Van Berlo, “en dat gaat nog verder. Wij bepalen met de andere scholen binnen Auris wat goed onderwijs is en hoe we dat willen doen. Ook hier staat kennisuitwisseling en samenwerking centraal. Als je het predicaat excellent krijgt, moet je je kennis delen met andere scholen. Dat doen wij graag want wij kennen het belang ervan.” Ze erkent dat een open en veilige cultuur voorwaarde is voor medewerkers om hieraan mee te werken. “De leeropbrengsten uit jouw klas komen op tafel te liggen en worden vergeleken met andere klassen. We analyseren zonder te oordelen. Je wordt niet afgerekend op je resultaten, maar geholpen je vaardigheden te verbeteren. Voor hetzelfde geld zijn de opbrengsten echter laag door andere oorzaken. Dit kan je dan ook verder helpen.” In het juryrapport staat: ‘De organisatie is zo ingericht dat docenten voortdurend feedback krijgen over hun werkwijze en interventies en zo in staat zijn om het onderwijs aan de leerlingen te verfijnen.’

Betrokkenheid ouders

Borgen. Van Berlo en Schapelhouman benadrukken het allebei wanneer ze gevraagd wordt naar de toekomst-

plannen. Daarnaast willen ze de betrokkenheid van de ouders verder verbeteren. “Dat is in het speciaal onderwijs lastiger dan op reguliere scholen. Toch proberen wij de ouders zo veel mogelijk te informeren over de dingen die we doen. Wij hebben bijvoorbeeld alle leerstof op onze website geplaatst. Ook betrekken wij ze vroegtijdig bij beslissingen die genomen moeten worden over hun kinderen”, licht de teamleider toe. Van Berlo: “Daarbij zien wij de ouder als partner. Ieder heeft een eigen rol en die respecteren wij.”

De wil om de leerlingen en jezelf te verbeteren, noemen ze beiden als een belangrijke drijfveer binnen de school. De jury benadrukt dit ook in haar rapport. “Het team op deze school werkt heel hard. Je moet ze eerder afremmen dan stimuleren. Medewerkers dragen zelf verbeterpunten aan en je hoeft ze niet te stimuleren mee te doen in werkgroepen. Dat willen ze zelf graag”, zegt Schapelhouman. “Het is fijn om zelf je werk in te richten”, verklaart zijn collega.

Enthousiast verhalen ze nogmaals over de reacties die ze kregen na de toekenning van het predicaat. Van Berlo: “Wij willen graag het speciaal onderwijs in een positief daglicht zetten en cluster 2 bekendheid geven. Dat is gelukt. De reacties van onze leerlingen doen mij echter het meest. Ze zijn zo trots en hebben nu het gevoel dat hun school niet minder is dan een ‘gewone’ school. Hun school is de beste.”

PETER VAN VEEN