

De achterstand op getalbegrip van kleuters met ernstige spraaktaalmoeilijkheden

Tijs Kleemans, Eliane Segers en Ludo Verhoeven

Literatuur

- Bleichrodt, N., Drenth, P. J. D., Zaal, J. N., & Resing, W. C. M. (1987). **RAKIT. Handleiding bij de Revisie Amsterdamse Kinder Intelligentie Test**. Lisse: Swets & Zeitlinger B.V.
- Dehaene, S., Molko, N., Cohen, L., & Wilson, A.J. (2004). Arithmetic and the brain. **Current Opinion in Neurobiology**, *14*, 218-224. doi: 10.1016/j.conb.2004.03.008
- Dehaene, S., Piazza, M., Pinel, P., & Cohen, L. (2003). Three parietal circuits for number processing. **Cognitive Neuropsychology**, *20*, 487-506. doi: 10.1080/02643290244000239
- Desoete, A., & Gregoire, J. (2006). Numerical competence in young children and in children with mathematical learning disabilities. **Learning and Individual Differences**, *16*, 351–367. doi:10.1016/j.lindif.2006.12.006
- Donlan, C., Bishop, D.V.M., & Hitch, G.J. (1998). Magnitude comparisons by children with specific language impairments. **International Journal of Language and Communication Disorders**, *33*, 149-160.
- Donlan, C., Cowan, R., Newton, E.J., & Loyd, D. (2007). The role of language in mathematical development: Evidence from children with specific language impairments. **Cognition**, *103*, 23-33.
- Gelman, R., & Butterworth, B. (2005). Number and language: How are they related? **Trends in Cognitive Sciences**, *9*, 6-10.
- Krajewski, K., & Schneider, W. (2009b). Exploring the impact of phonological awareness, visual-spatial working memory, and preschool quantity-number competencies on mathematics achievement in elementary school: Findings from a 3-year- longitudinal study. **Journal of Experimental Child Psychology**, *103*, 516-531. doi: 10.1016/j.jecp.2009.03.009
- Raven, J.C. (1965). **Guide to Using the Coloured Progressive Matrices**. London: H.K. Lewis & Co., Ltd.
- Ruijssenaars, A. J. J. M., Van Lieshout, E.C.D.M., & Van Luit, J.E.H. (2004). **Rekenproblemen en dyscalculie. Theorie, onderzoek, diagnostiek en behandeling**. Rotterdam: Uitgeverij Lemniscaat.
- Van Luit, J. & Van de Rijt, B. (2009). **Utrechtse Getalbegrip Toets- Revised**. Apeldoorn: Graviant.
- Verhoeven, L. (2005). **ESM-Toets**. Arnhem: Cito.
- Verhoeven, L., & Vermeer, A. (1993). **Taaltoets Allochtone Kinderen. Handleiding**. Arnhem: Cito.
- Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2006). **Taaltoets Alle Kinderen. Verantwoording**. Arnhem: Cito.
- Vloedgraven, J., Keuning, J., & Verhoeven, L. (2009). **Signaleringsinstrument fonologisch bewustzijn**. Arnhem: Cito.
- Wentink, H., Hoogenboom, S., & Cox, A. (2009). **Katern Leesonderwijs en Leesbegeleiding voor Leerlingen met ESM: Een katern bij de protocollen Leesproblemen en Dyslexie**. Online te verkrijgen via www.masterplandyslexie.nl.